



STOWARZYSZENIE SPOZA

**Raport ewaluacyjny projektu**  
***„Poczuj, doświadcz - zrozum, zaakceptuj 2”***

Opracowanie: Ewelina Wildner

Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



Grudzień 2015 r.

## Spis treści

Cele ewaluacji.....	3
Metodologia .....	4
Wyniki ewaluacji.....	7
Wnioski i rekomendacje .....	11

## Cele ewaluacji

Głównym celem ewaluacji projektu „Poczuj, doświadcz - zrozum, zaakceptuj 2” jest zbadanie **użyteczności projektu** z punktu widzenia uczestników projektu. Użyteczność rozumiana jest jako zadowolenie odbiorców z zajęć prowadzonych w ramach projektu.

Celem ewaluacji będzie również **wypracowanie rekomendacji co do przyszłych edycji projektu, tak aby realizować ten projekt lepiej.**

„Poczuj, doświadcz - zrozum, zaakceptuj 2” to projekt edukacyjno-wychowawczy dla młodzieży rozwijający postawy otwartości, akceptacji i empatii wobec osób z niepełnosprawnością. Projekt opiera się na założeniu, że młodzi ludzie poprzez doświadczenie, jak to jest być osobą z niepełnosprawnością oraz poczucie, z jakimi trudnościami i ograniczeniami muszą się na co dzień zmierzyć takie osoby, mają możliwość wykształcić w sobie postawy otwartości i tolerancji wobec osób z niepełnosprawnością. Adresowany jest do młodzieży z terenu Warszawy w wieku szkolnym (1-3 klasa szkoły podstawowej).

Realizatorzy postawili sobie za cel osiągnięcie następujących celów:

**Cel główny:** rozwijanie postaw otwartości, akceptacji i empatii wobec osób z niepełnosprawnością

**Cele szczegółowe:**

- przekazanie młodym ludziom rzetelnych informacji o niepełnosprawności, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawności związanej z dysfunkcjami narządu ruchu, narządu słuchu i narządu wzroku,
- doświadczenie przez uczestników trudności z porozumiewaniem się, słyszeniem, widzeniem, poruszaniem się,
- dostarczenie uczniom wiedzy na temat trudności i ograniczeń, z jakimi spotykają się osoby z niepełnosprawnością,
- przećwiczenie zasad savoir-vivru wobec osób z niepełnosprawnością
- poznanie dorosłej osoby z niepełnosprawnością, która odnosi sukcesy (pozytywny przykład).

W czasie trwania projektu uczniowie uczestniczyli w warsztatach pt. "Jak to jest być osobą z niepełnosprawnością ruchową?" oraz "Jak to jest być osobą niewidomą lub niesłyszącą?" i spotkaniach z osobami z niepełnosprawnością odnoszącymi sukcesy pt. „Spotkaj się z niepełnosprawnością” .

W projekcie brali udział uczniowie z wybranych klas z dwóch szkół: Szkoły Podstawowej Nr 32 im. Małego Powstańca w Warszawie oraz Szkoły Podstawowej nr 143 im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie.

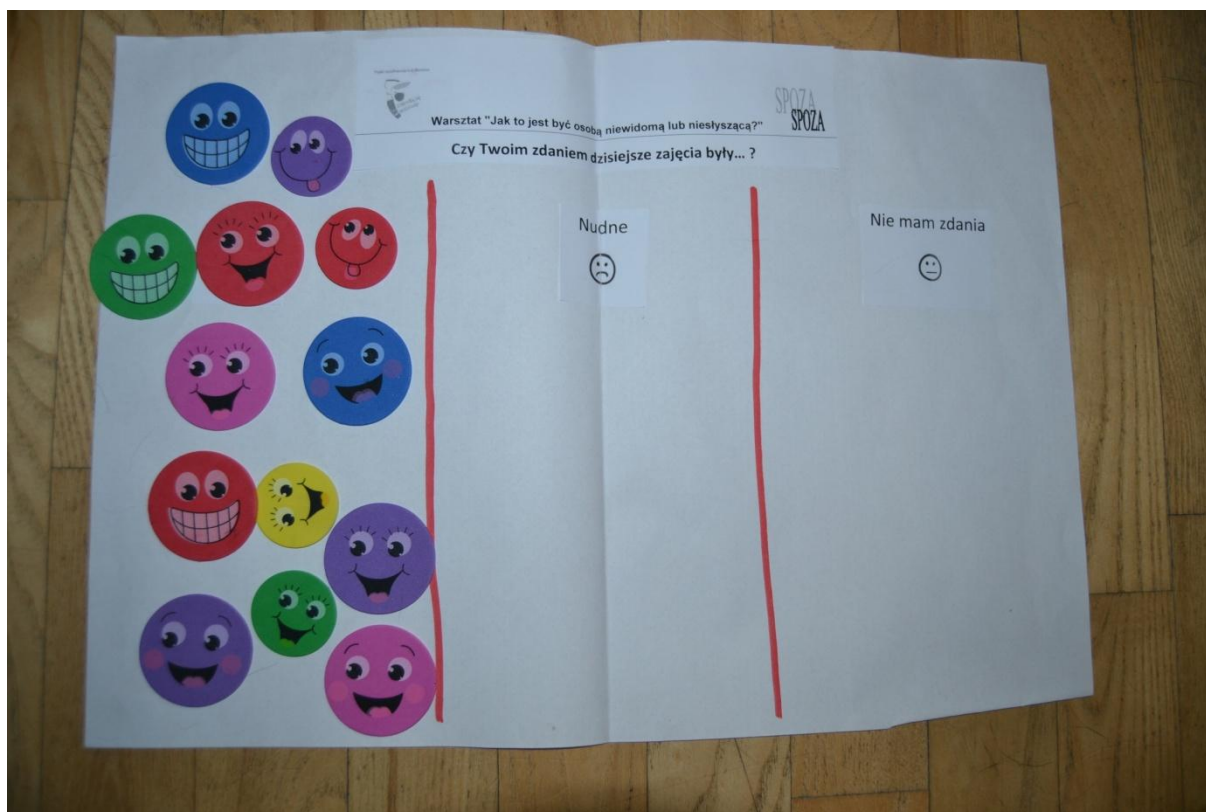
## Metodologia

Ewaluacja ma charakter ewaluacji ex-post, czyli prowadzone pod koniec realizacji projektu. Ewaluacja ma charakter ewaluacji wewnętrznej.

Zastosowano następujące metody badawcze:

**1) „zadanie ewaluacyjne” wypełniane przez uczniów po każdym z warsztatów.** Zamiast tradycyjnej ankiety audytoryjnej zastosowano ćwiczenie mające na celu ocenę warsztatów przez uczniów. Po zakończonych zajęciach przyklejali oni „bużki-emoticony” (lub rysowali bużki) do arkusza w odpowiednim miejscu oznaczającym, czy zajęcia były ich zdaniem ciekawe czy nudne. Ćwiczenie było dopasowane do możliwości poznawczych uczestników – nie wymagało czytania i pisania, co ważne, gdyż w zajęciach uczestniczyły również dzieci z zerówki i klasy pierwszej szkoły podstawowej. Użyto tzw. skal graficznych, gdzie oprócz opisu skali znalazły się również „bużki-emoticony” odpowiadające emocjom.

Poniżej znajdują się zdjęcia przykładowych ćwiczeń ewaluacyjnych:





**4) zebranie uwag i sugestii trenerów** (część osób) – zbieranie uwag osób prowadzących warsztaty nt. kwestii organizacyjnych, zaangażowanie młodzieży oraz problemów, które wystąpiły.

**5) zebranie uwag od przedstawicieli szkół** – pomysły na zmiany w projekcie, tak aby kolejną jego edycję jak najbardziej dopasować do potrzeb uczniów.

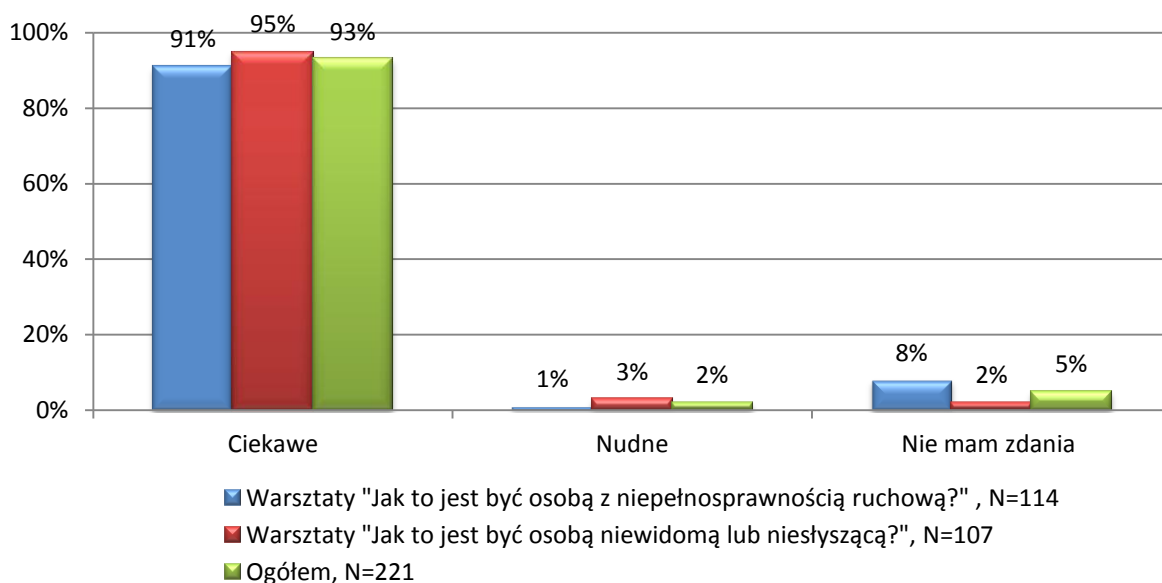
**6) analiza dokumentów projektu** – m.in. wniosku o dofinansowanie, programów warsztatów i materiałów do warsztatów.

## Wyniki ewaluacji

W opinii uczestników zajęć warsztaty były ciekawe. Odpowiedziało tak ponad 90% uczniów biorących udział w zajęciach „Jak to jest być osobą z niepełnosprawnością ruchową?” oraz „Jak to jest być osobą niewidomą lub niesłyszącą?”. Wnioski te potwierdza również wynik obserwacji uczestniczącej w trakcie warsztatów oraz opinie trenerów prowadzących zajęcia. Widać było, że dzieci są zainteresowane, chętnie uczestniczą w ćwiczeniach. „Było fajnie i ciekawie” – tak podsumował zajęcia jeden z uczniów. Inne dzieci twierdziły, że na zajęciach podobało im się „wszystko”.

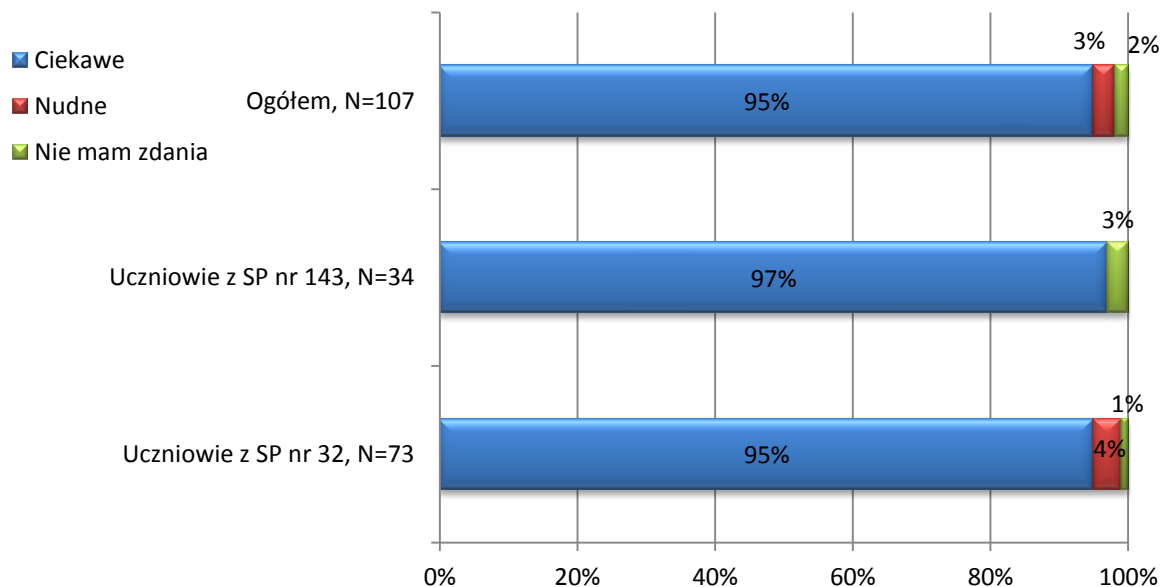
Podczas spotkań pt. „Spotkaj się z niepełnosprawnością” uczniowie chętnie zadawali pytania. Młodszy uczestnicy, uczniowie zerówki, byli tak ciekawi zaproszonego gościa, że chętnie podchodzili jak najbliżej jej.

**Wykres 1. Czy Twoim zdaniem dzisiejsze warsztaty były ...?**



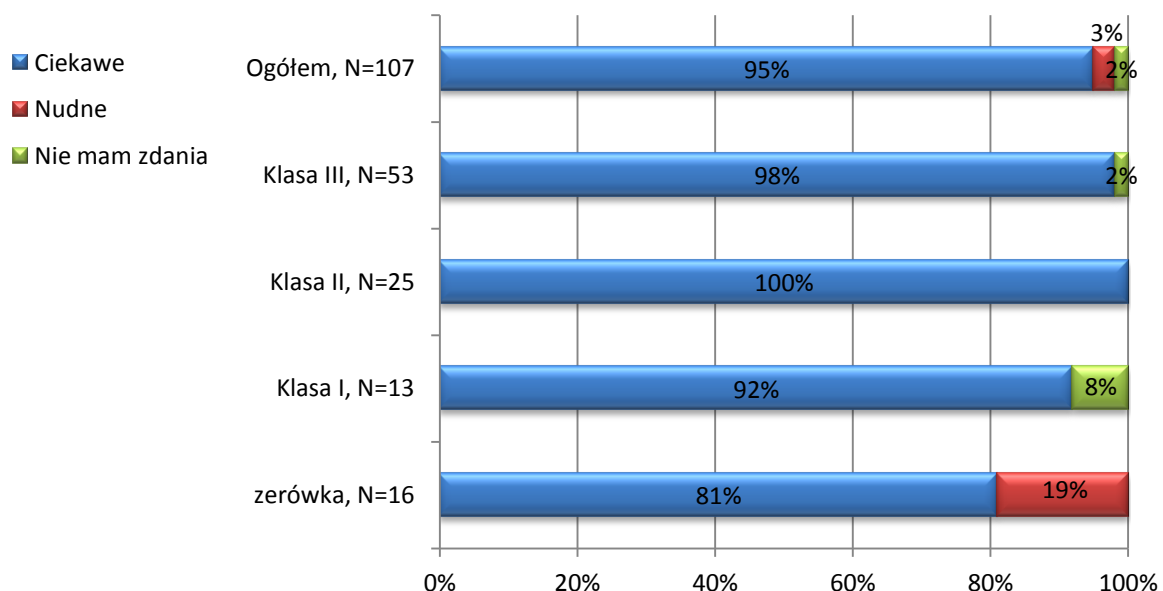
Na to, że warsztaty były dla uczestników interesujące, może wpływać różnorodność metod zastosowanych podczas zajęć. Były to m.in. odgrywanie scenek, oglądanie filmu, kolorowanki, zabawa plasteliną, dyskusja, ćwiczenia w parach, grupach i indywidualne.

**Wykres 2. Warsztaty „Jak to jest być osobą niewidomą lub niesłyszącą?”: Czy Twoim zdaniem dzisiejsze warsztaty były ...? – wg szkół**



Z zajęć nt. dysfunkcji wzroku i słuchu zadowoleni byli zarówno uczniowie Szkoły Podstawowej nr 143 jak i Szkoły Podstawowej nr 32, co pokazuje wykres nr 2.

**Wykres 3. Warsztaty „Jak to jest być osobą niewidomą lub niesłyszącą?”: Czy Twoim zdaniem dzisiejsze warsztaty były ...? – wg klas**



Zajęcia pt. „Jak to jest być osobą niewidomą lub niesłyszącą?” nieznacznie lepiej ocenili uczniowie najstarszych klas biorących udział w projekcie, czyli klas II i III.

W czasie tych zajęć dzieciom najbardziej podobało się ćwiczenie, gdzie z zawiązanymi oczami musiały ulepić coś z plasteliny. Mogły wtedy zrobić coś własnoręcznie, spróbować pokonać trudności (np. jak



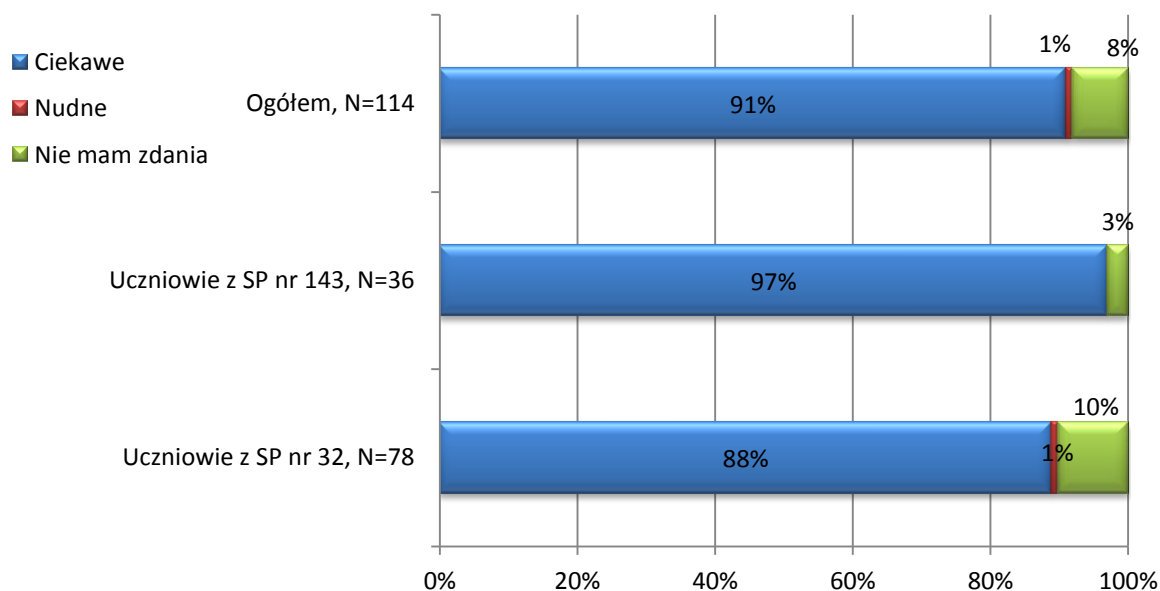
wybrać kolor plasteliny mając zasłonięte oczy?). Ćwiczenie było też korzystne dla uczniów z zaburzeniami zachowania, którym trudno było utrzymać skupienie na lekcji.

Jeśli chodzi o ocenę zajęć pt. „Jak to jest być osobą z niepełnosprawnością ruchową?” tu największą atrakcją były ćwiczenia z użyciem wózka inwalidzkiego i kul. Kilkoro uczniów wskazało, że ta część zajęć była dla nich najciekawsza. Oto ich wypowiedzi:

- „Jeszcze raz wózkiem chciałbym, bo wózek jest fajny, bo jest jak samochód”.
- „Najbardziej podobało mi się, że mogliśmy jeździć na wózku, chodzić o kulach”.

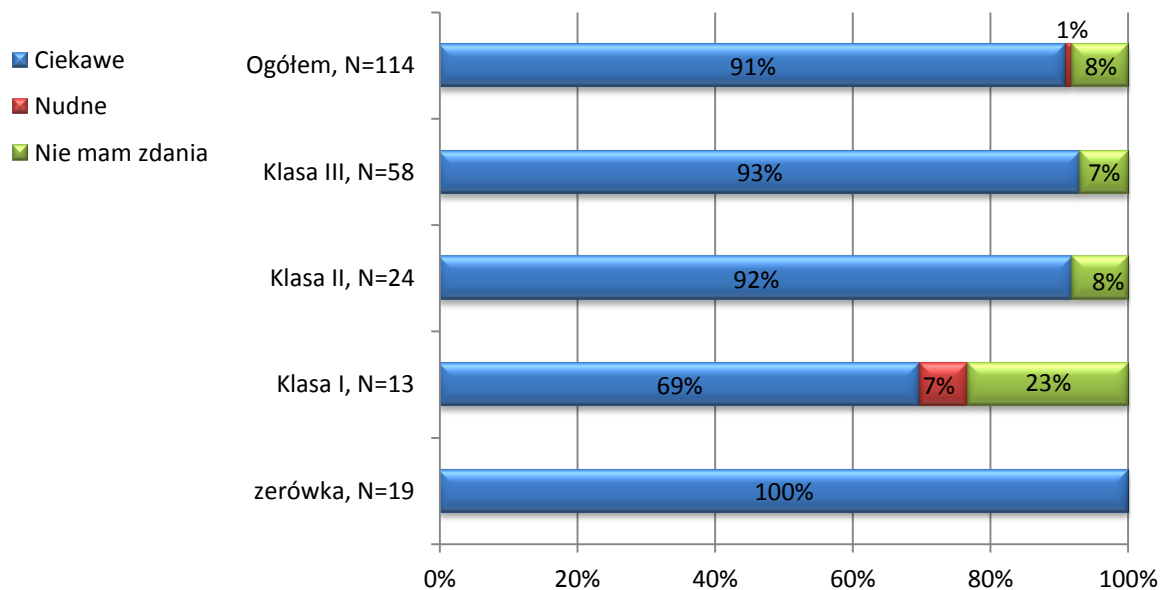
Zajęcia te były dobrze ocenione zarówno przez uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 32, jak i Szkoły Podstawowej nr 143. Szczegółowe informacje znajdują się na wykresie poniżej.

**Wykres 4. Warsztaty „Jak to jest być osobą z niepełnosprawnością ruchową?”: Czy Twoim zdaniem dzisiejsze warsztaty były ...? – wg szkół**

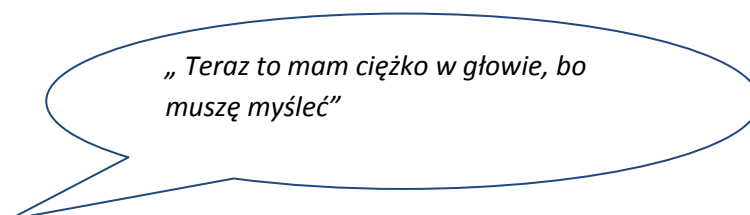


W klasach II i III warsztaty pozytywnie oceniło ponad 90% uczniów a w zerówce wszystkie dzieci uznały, że zajęcia były ciekawe. Najniższą ocenę otrzymały zajęcia pt. „Jak to jest być osobą z niepełnosprawnością ruchową?” w klasie I, gdzie prawie 70% uczniów uznało je za interesujące. Szczegółowe wyniki zostały zaprezentowane na wykresie nr 5.

**Wykres 5. Warsztaty „Jak to jest być osobą z niepełnosprawnością ruchową?”:  
Czy Twoim zdaniem dzisiejsze warsztaty były ...? – wg klas**



Podczas zajęć widać również było, że przeprowadzone ćwiczenia (zwłaszcza, te gdzie uczniowie mogli doświadczyć, jak to jest być osobą z niepełnosprawnością) skłoniły uczniów do refleksji. Tak podsumował to jeden z uczestników:



O tym, że zajęcia spełniły swój cel świadczy również hasło wymyślone przez innego chłopca:

**„Pomaganie to jak druga ręka”.**



## Wnioski i rekomendacje

Przeprowadzona ewaluacja projektu pokazuje, że został on przeprowadzony w sposób użyteczny dla uczestników. Uczniowie ocenili warsztaty jako ciekawe, zwłaszcza zajęcia z użyciem wózka inwalidzkiego i kul, które były główną atrakcją projektu. Pozytywnie opinie o przeprowadzonych warsztatach wypowiadały się również trenerki prowadzące zajęcia.

### **Rekomendacje (do wdrożenia w kolejnych edycjach projektu):**

- Powtórzenie spotkań z ciekawymi osobami z niepełnosprawnością. Zajęcia te zostały bardzo dobrze odebrane przez uczniów i nauczycieli. W związku z pilotażowym charakterem tego zadania te spotkania nie zostały przeprowadzone we wszystkich klasach. Zajęcia były interesujące i często nie starczało czasu podczas jednej godziny lekcyjnej na zrealizowanie całego programu. W przyszłej edycji można rozważyć przeprowadzenie dłuższych spotkań.
- Rezygnacja z podziału klas na grupy podczas realizacji warsztatów. Będzie to się wiązać ze zmianą charakteru zajęć – na pewno w dużej grupie nie będzie można przeprowadzić niektórych ćwiczeń. Szkoły zwracały uwagę, że podział klasy na grupy jest dla nich dużym ograniczeniem organizacyjnym (głównie ze względu na brak wolnych sal, remonty w szkole itp.). W związku z tym, do projektu wybierane były głównie klasy mało liczne, a tym samym klasy integracyjne, lub klasy, gdzie uczęszczają dzieci z różnymi problemami. Chcąc dotrzeć z projektem do jak najszerszej grupy odbiorców, w tym dzieci bez orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, warto rozważyć rezygnację z podziału na grupy.

Proponowane zmiany powinny zostać uwzględnione podczas kolejnych edycji projektu, podczas pisanie wniosku o dofinansowanie.